# PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM ARQUITETURA MESTRADO EM ARQUITETURA

FACULDADE: Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Arquitetura

CURSO: Mestrado em Arquitetura

DISCIPLINA:

CARGA HORÁRIA: ANO/SEMESTRE: 2° semestre de 2018

PROFESSORA: Dra. Maria Eleusa Montenegro

#### PLANO DE ENSINO

## EMENTA DA DISCIPLINA

Sociedade, Educação Superior e Pedagogia Universitária no Século XXI. A qualidade da educação superior e a inovação pedagógica. Docência: concepções, dimensões e princípios epistemológicos (indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; interdisciplinaridade; contextualização e flexibilidade). A aula na educação superior e seus elementos constitutivos: finalidades e objetivos, conteúdo, metodologia e recursos didáticos, avaliação de aprendizagem do aluno adulto. Relação pedagógica como vínculo libertador.

#### OBJETIVOS DA DISCIPLINA

## Objetivo geral

Compreender o significado e o sentido da docência na educação superior para a formação de professores no contexto da sociedade atual.

## Objetivos específicos

- 1. Contextualizar a educação superior na sociedade do século XXI.
- 2. Analisar as concepções, dimensões e princípios epistemológicos que norteiam a docência na educação superior.
- 3. Analisar as possinilidades e limites do projeto político-pedagógico de curso, suas relações com a proposta pedagógica institucional e os desdobramentos dos planos de ensino.
- 4. Analisar as concepções de aula na educação superior bem como a coerência de seus elementos constitutivos:
  - finalidades da educação superior e os objetivos de ensino;
  - os conteúdos curriculares e seus princípios e critérios de seleção e organização;
  - as metodologias participativas e colaborativas: técnicas e recursos tecnológicos de ensino;
  - avaliação das aprendizagens: das disciplinas, o ENADE e a AMC.
- 5. Analisar situações de ensino, aprendizagem, pesquisa e avaliação: a concretude da aula na educação superior:
  - organização didática da aula;
  - a relação pedagógica como vínculo libertados;
  - aulas inovadoras na educação superior;
  - o papel mediador da pesquisa no ensino e do ensino com pesquisa.

## CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Os conteúdos programáticos estão organizados em torno de cinco eixos temáticos ou unidades didáticas:

Unidade I – O contexto da educação superior na sociedade do século XXI;

Unidade II – A docência na educação superior: concepções, dimensões e princípios epistemológicos;

Unidade III - A proposta pedagógica institucional, o projeto pedagógico de curso e os planos de ensino: relações e coerência;

Unidade IV – A aula na educação superior – concepções e elementos constitutivos:

- intencionalidade e objetivos de ensino;
- conteúdos curriculares: princípios, critérios de seleção e organização;
- metodologias participativas e colaborativas: técnicas e recursos tecnológicos de ensino;
- avaliação das aprendizagens.

Unidade V – Situações de ensino-aprendizagem, pesquisa e avaliação: a concretude da aula na educação superior:

- organização didática da aula;
- a relação pedagógica como vínculo libertados;
- aulas inovadoras na educação superior;
- papel mediador de pesquisa no ensino e do ensino com pesquisa.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina será desenvolvida por meio de diferentes procedimentos metodológicos: aulas expositivas dialogadas, trabalhos em grupo, seminários temáticos orientados, elaboração de um plano de aula, palestras e visita ao setor de EAD do UniCEUB.

A leitura prévia da bibliografia indicada deve ser cumprida e é condição para o pleno desenvolvimento da disciplina.

# RECURSOS DIDÁTICOS

- Livros e artigos;
- Quadro branco;
- Datashow, entre outros.

## AVALIAÇÃO

A avaliação das aprendizagens, fundamentada na concepção formativa e processual, respeitará as disposições legais da instituição. A avaliação levará em consideração o desempenho do estudante pós-graduando, no que diz respeito aos seguintes aspectos:

- preparação, organização e apresentação de um seminário sobre um tema do Plano de Ensino;
- leitura e apresentação de um resumo de, no máximo, uma página e meia (mínimo uma página), digitado, ou duas páginas manuscritas, do texto de cada aula;
- este texto deverá conter o conteúdo principal do texto, a relação dos textos seguintes aos textos anteriores, uma síntese e avaliação crítica do texto;

- uma **avaliação final escrita**, realizada em sala de aula, ao final da disciplina, contendo o conteúdo principal dos textos, as suas relações, semelhanças e diferenças e textos que considerou mais importantes ou menos, e o(s) motivo(s);
- tal material, que deverá apresentar domínio do conteúdo, objetividade, pertinência e clareza das ideias, poderá se tornar em um **artigo**, que poderá divulgado em revistas ou eventos científicos;
- a participação em sala, nas aulas e nos seminários, incidirá também na primeira e segunda avaliações.

#### **BIBLIOGRAFIA**

#### BÁSICA

CUNHA, M. I. da. Aportes teóricos e reflexões da prática: a emergente reconfiguração dos currículos universitários, In: MASETTO, M. (Org.). *Docência na Universidade*. Campinas: Papirus, 1988.

ISAIA, S. M de A; Bolzan, D. P. de U. (Org.). *Pedagogia Universitária e Desenvolvimento Profissional Docente*. Santa Maria, RS: EDIPUCRS, vol. 4, 2009.

LITWIN, E. *Las configuraciones didácticas:* uma nueva agenda para la ensenaza superior. Buenos Aires: Paidós, 2000.

LUCARELLI, E. *Teoria y prática em la universidad:* a inovación em lás aulas. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2009.

MANCEBO, D.; FÁVERO, M. L. DE A. (Org.) *Universidade:* política, avaliação e trabalho docente. São Paulo: Cortez, 2004.

MARHUENDA, F. Didáctica General. Madrid: Ediciones de La Torre, 2000.

VEIGA, I. P. A. (Org.) *Aula:* gênese, dimensões, princípios e práticas. Campinas: Papirus, 2010.

VEIGA, I. P. A.; CASTANHO, M. E. L. M (Org.). *Pedagogia Universitária:* a aula em foco. Campinas: Papirus, 2000.

VILLAS. BOAS, B. M. de F. Avaliação no trabalho pedagógico universitário. In: CASTANHO, S.; CASTANHO, M. E. L. M (Org.) *O que há de novo na Educação Superior:* do projeto pedagógico à prática transformadora. Campinas: Papirus, 2000. ZABALZA, M. A. *O ensino universitário:* seu cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: ARTMED, 2007.

#### **COMPLEMENTAR**

CASTANHO, M. E. L. M. Os objetivos da educação. In: VEIGA I. P. A. *Repensando a Didática* (Org.). 27. ed. Campinas: Papiros, 2010.

CASTANHO, S. A. A universidade entre o sim, o não e o talvez. In: VEIGA, I. P. A; CASTANHO, M. E. L. M. (Org.). *Pedagogia universitária:* a aula em foco. Campinas: Papirus, 2000.

\_\_\_\_\_. Ainda avaliar? In: CASTANHO, S. A.; CASTANHO, M. E. L. M. (Org.). *O que há de novo na educação superior?* Do projeto pedagógico à prática transformadora. 2. ed. Campinas: Papirus, 2004.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 25. ed. SP: Paz e Terra, 1996.

LIBÂNEO, J. C. Os objetivos e conteúdos de ensino. In: \_\_\_\_\_. *Didática*. S. P. Cortez, 2006.

MOROSINI, M. C. C.; FERNANDES, C. M. B. Educação Superior: universidade e o projeto de formação cidadã. In: Revista do Centro de Educação. UFSM. Santa Maria, RS vol. 36, no. 3, p. 465-482, set.Odez. 2011. RIOS, T. A. A dimensão ética da aula ou o que nós fazemos com eles. In: VEIGA, I. P. A. Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. 2. ed. Campinas: Papirus, 2010. SEVERINO, A. J. Ensino e pesquisa na docência universitária: caminhos para integração. In: PIMENTA, S. G.; ALMEIDA, M. I. Pedagogia Universitária. São Paulo: USP, 2009. SILVA, E. F. A aula no contexto histórico. In: VEIGA, I. P. A. Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas. 2. ed. Campinas: Papirus, 2010. SORDI, M. de. LÜDKE, Menga. Da avaliação da aprendizagem à avaliação institucional: aprendizagens necessárias. Disponível em: <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scielo.br/script=sci\_arttext&pid=S1414-http://www.scielo.br/scie 40772009000200005&lng=en&nrm=iso&tlng=pt>. Acesso em: 07 ago. 2016. SOUZA FILHO, A. O ideal da universidade e da sua missão. In: BRASIL.MEC/INEP. Educação superior em debate: universidade e mundo do trabalho. Brasília: MEC, 2006. VEIGA, I. P. A. Currículo Integrado e Interdisciplinar: um processo inovador e colaborativo. In: \_\_\_\_\_. Educação Superior: políticas educacionais, currículo e docência. Curitiba: CRV, 2016. \_\_\_. Organização Didática da Aula: um projeto colaborativo de ação imediata. In: . Projeto político-pedagógio: continuidade ou transgressão para acertar? In: CASTANHO, S. A.; CASTANHO, M. E. L. M. (Org.). O que há de novo na educação

superior? Do projeto pedagógico à prática transformadora. 2. ed. Campinas: Papirus,

2004.